

Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas

# Plano Anual de Atividades

## Balanço Semestral

## Nota inicial

O presente documento, submetido à aprovação do Conselho Pedagógico, visa a avaliação intercalar de algumas das atividades constantes no PAA, e assinaladas no mesmo Plano como alvo de avaliação semestral.

São, a saber, as que, envolvendo o trabalho direto com alunos e a marcação de tempos fixos no horário dos professores, podem ser mantidas, suprimidas, alteradas ou ajustadas, tendo em conta o balanço que delas é feito pelos seus diretos responsáveis e pelo Departamento que as promove.

Constam deste balanço:

### DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS

Oficinas de 9.º, 11.º e 12.º anos ..... p. 3

### DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

Sala de Estudo de Inglês - ESPJAL ..... p. 4

### DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Oficinas de 9.º (OM 9), 10.º (OM10), 11.º (OM11) ..... p. 5  
12.º (OM12) anos  
Ludoteca

### DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Oficinas de Físico-Químicas 9.º, 10.º e 11.º anos ..... p. 7  
Clube de Xadrez  
Aulas de apoio - 12.º ano, FQ A

Biologia..... p. 9  
Oficinas de 10.º e 11.º anos, jardinagem

### DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Oficinas de 11.º ano de História da Cultura e das Artes..... p. 10  
de História A do 10.º, 11.º e 12.º anos  
Oficinas de Geografia  
Aulas de apoio  
Coadjuvação - ensino secundário

### DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES TÉCNICA E ARTÍSTICA ..... p. 12

Aulas de apoio de Desenho A, para o 10.º e 12.º anos  
Aulas de apoio de Geometria Descritiva A, para o 10 e 11.º anos

Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas  
PAA . BALANÇO SEMESTRAL  
2014-2015

### OFICINAS DE PORTUGUÊS

As oficinas de Português funcionam no 9º e 12º anos com uma sessão semanal de 45 minutos, aberta a toda a turma.

Ano	Turma	Professor	Aulas Previstas	Aulas Dadas	Aulas sem alunos	Total de presenças
9º	A NF	Aurora Ascensão	17	16	1	190
	B NF	Paula Rodrigues	17	17	0	430
	C NF	Paula Rodrigues	17	17	0	442
	PCA	Isabel Santos	0	15	0	165
	A JAL	Paula Varela	9	7	2	24
	B JAL	Ana Borba	16	15	4	77
	C JAL	Carla Sertório	16	14	0	227
	D JAL	Paula Varela	8	8	0	15
	E JAL	Ana Borba	17	17	7	30
F JAL	Carla Sertório	17	16	1	171	
12º	A	Mavilde Nunes	15	14	0	204
	B	Paula Fonseca	16	15	0	190
	C	Paula Varela	17	16	0	125
	D	Mavilde Nunes	16	16	2	153
	E	Irene Fonseca	17	16	0	107
	F	Irene Fonseca	16	16	0	165
	G	Paula Varela	17	17	5	108

De um modo geral, as oficinas de 9º e 12º ano têm funcionado regularmente, sendo as sessões sem alunos pouco significativas. Uma turma de 9º ano destaca-se pelo reduzido total de alunos que frequenta a oficina, mas apenas duas sessões não tiveram alunos.

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

### Sala de Estudo de Inglês - ESPJAL

DISCIPLINA	Professora	Ano /turma	PREVISTAS	DADAS	SEM ALUNOS	TOTAL DE PRESENCAS
INGLÊS	Manuela Faria	3ª feira 11°C	14	12	2	19
		5ª feira 8° F	14	13	0	92
		8° C	13	12	5	13
		11° B	13	12	2	13
	Mª João Alves	2ª feira	15	14	4	20
		3ª feira	16	14	12	2
	Susana Fernandes	3ª feira	32	28	13	14
	Cristina Nunes	3ª feira	48	42	38	4

#### Balanço/Reflexão

<b>Aspetos positivos a destacar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas</li> <li>• Aulas de apoio. O elevado número de alunos que frequentam as aulas.</li> <li>• Coadjuvação:: A aluna Ronilda Silva, do 11º D, foi apoiada fora da sala de aula tendo -lhe sido dada parte da matéria do 7º ano, visto a aluna não possuir as noções básicas da língua estrangeira por ter vindo de Cabo Verde. Este período a aluna tem faltado muito.</li> </ul>
<b>Dificuldades sentidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas</li> <li>• Aulas de apoio: quando o grupo de alunos é muito grande é difícil chegar a todos, pois todos eles têm muitas dificuldades e 45 minutos é muito pouco tempo.</li> <li>• O apoio é dado em contra horário e os alunos não comparecem.</li> <li>• Coadjuvação : um grande absentismo da aluna.</li> </ul>
<b>Aspetos a aperfeiçoar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas</li> <li>• aulas de apoio</li> <li>• coadjuvação</li> </ul>

Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas  
PAA . BALANÇO SEMESTRAL  
2014-2015

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

- **OM 9** - espaço para trabalhar com alunos do 9º ano, em horário extracurricular.

Professor	Turmas	Tempos previstos	Tempos dados	Presenças
Inês Alegria	9ºA	17	15	259
	9ºC	16	15	137
	9ºD	17	16	224
Teresa Jerónimo	9ºB	17	16	177
	9ºE	16	15	180
	9ºF	16	15	111
Celeste Freire				
Luís Fraga	9ºA NF	15	10	34
	9ºB NF	15	15	139
TOTAIS				

- **OM10** - espaço para trabalhar com alunos do 10º ano, em horário extra curricular.

Professor	Turmas/Horário	Tempos previstos	Tempos dados	Presenças
Teresa Antunes	10ºB	15	15	105
	10ºC	15	15	120
Lisete Santos	10ºA	16	14	276
	10ºD	16	14	82
TOTAIS		62	58	583

- **OM11** Espaço para trabalhar com alunos do 11º ano, em horário extra curricular. (tempos de 90 minutos)

Professor	Horário	Tempos previstos	Tempos dados	Presenças
Teresa Antunes	2ª feira 12h00/13h30	15	15	135 alunos do 12º ano

- **OM12** - espaço para trabalhar com alunos do 12º ano, em horário extra curricular (tempos de 90 minutos).

Professor	Turmas	Tempos previstos	Tempos dados	Presenças
Teresa Antunes	12ºA	15	15	324
	12ºB	15	15	318
Conceição Rodrigues	12ºC	15	14	142
Ana Teresa Freire	12ºD	15	15	284
	12ºE	15	15	87
TOTALS		75	74	1155

### Balanço do trabalho realizado na Ludoteca:

Para além do acompanhamento dos alunos que frequentaram a Ludoteca e do trabalho de coordenação, foi realizado um torneio do jogo do Semáforo (jogo de estratégia que desenvolve algumas competências, é fácil de jogar e tem regras muito rápidas de ensinar).

Os materiais e equipamentos do jogo são simples e foram executados pela equipa da Ludoteca.

Foi feita uma apresentação e sensibilização deste jogo em algumas turmas do 7º, do 8º e do 9ºano, pelo respetivo professor de Matemática, que levou o jogo para a sala de aula e ensinou os seus alunos a jogar. Os alunos tiveram oportunidade de treinar nos dias que antecederam o torneio, caso estivessem interessados, solicitando o jogo na Ludoteca.

No dia 28 de janeiro, 4ªfeira, pelas 15horas, realizou-se o torneio, que contou com a participação de dez alunos. Apuraram-se 4 vencedores e posteriormente foi entregue um diploma de participação a cada aluno e aos 4 primeiros classificados foram entregues prémios oferecidos por algumas editoras escolares.

Para a realização do torneio contámos com a ajuda dos professores Conceição Rodrigues e Carlos Rosado.

Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas  
PAA . BALANÇO SEMESTRAL  
2014-2015

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**1. Físico-Químicas**

Ano/Turma/Professor F-Q	Tempos previstos	Tempos dados	Tempos sem alunos	Nº de presenças
9ºB-NF Isabel Vicente	14	13	1	78
9ºC-NF Isabel Vicente	14	11	3	132
9ºB-JAL Paula Freire	14	14	3	39
9ºC-JAL Elvira Sacramento	17	16	2	39
<b>Total 9º</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>288</b>
10ºA Graça Nunes	34	32	2	350
10ºB Antonieta Caxias	17	16	2	123
10ºC Madalena Monteiro	34	33	1	317
<b>Total 10º</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>5</b>	<b>790</b>
11ºA Teresa Elias	17	16	1	178
11ºB Teresa Elias	16	16	1	188
11ºC Emília Alexandre	17	17	1	96
<b>Total 11º</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>462</b>
Apoio Emília Alexandre (iniciado a 6 de novembro)	10	10	0	49
<b>Total Aulas de Apoio</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
Clube de Xadrez Ricardo Franco	30	30	0	45
Clube dos animais Beatriz Vaudano	0	24	6*	93

\*tempos correspondentes à exposição comemorativa do dia do animal, em que houve alunos, se bem que a sua presença não tenha sido formalmente registada

### **Clube de Xadrez**

- Realização de partidas de Xadrez entre alunos, ou com o professor.
- Ensino das regras de xadrez, aos alunos que pela primeira vez tomam contato com a modalidade.
- Aos alunos que já dominam a modalidade de uma forma segura, treino de alguns finais de conhecimento obrigatório (torre e rei contra rei, rei e dois bispos contra rei, etc).

### **Clube dos Animais**

Para este clube não foi solicitado nem concedido qualquer crédito de tempo, pelo que não há “tempos previstos”.

#### Atividades desenvolvidas:

Realização de sessões de trabalho com os alunos inscritos para estimular sentimentos de responsabilidade e respeito relativamente aos animais:

- dinamização de atividades que visam a sensibilização da comunidade educativa (placard informativo, exposições, concursos e palestras);
- realização de trabalhos de artesanato, de origamis e de culinária para vender e recolher fundos para auxiliar animais em situação de carência;
- organização de campanhas de recolha de rações, mantinhas e caminhas para animais alojados/apoiados em instituições;
- dinamização de uma “biblioteca” do CADA, promovendo a partilha de livros com histórias envolvendo animais.

### **Oficinas**

#### Atividades pedagógicas desenvolvidas

- Resolução de fichas de trabalho/APSA e de exercícios do manual.
- Resolução de questões retiradas dos exames nacionais/testes intermédios.
- Correção de fichas de trabalho suplementares
- Esclarecimentos sobre a elaboração de relatórios científicos.
- Esclarecimento de dúvidas em geral.

### **Aulas de apoio**

- destinadas a alunos do 12º ano com FQ A em atraso, cujo horário não lhes permite frequentar as aulas do 11ºano
- destinada a uma aluna de alta competição, do 11.º ano turma B.



Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas  
PAA . BALANÇO SEMESTRAL  
2014-2015

## 2. Biologia

Ano/Turma/Professor B/G	Nº de tempos previstos	Nº de tempos dados	Nº de tempos sem alunos	Nº de presenças registadas
10ºA Saudade Ribeiro	16	15	4	152
10ºB Ana Paula Rodrigues	15	15	7	38
10ºC Teresa Palhares	16	15	0	65
<b>Total 10º</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>255</b>
11ºA Adília Ramos	17	17	1	99
11ºB Laura Rodrigues	17	17	4	46
11ºC Luísa Fragoso	16	16	4	48
<b>Total 11º</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>193</b>
Oficina de Jardinagem Mário Martins	26	14	12	32
<b>Total Jardinagem</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
11.º B (apoio iniciado em 30.10) Laura Rodrigues	11	11	0	11

## DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

### 1. Frequência das Oficinas

DISCIPLINA	Professora	Ano /turma	PREVISTAS	DADAS	SEM ALUNOS	TOTAL DE PRESENCAS
HISTÓRIA A	Ana M <sup>a</sup> Gonçalves	11E	16	16	0	387
		12 F	32	30	0	336
	Adélia Simas	10º E	11	11	1	90
HCA	M <sup>a</sup> de Fátima Madaleno	11ºF*	15	13	0	141
GEOGRAFIA	Adelaide Freire	11º/E	17	17	5	45
	Luísa Simão**	11º D	16	13	6	32

\* A turma tem 11 alunos

\*\* A oficina funciona ao mesmo tempo que o apoio de Português

### ASPETOS POSITIVOS A DESTACAR

- No respeitante às **oficinas para o 11º ano de HCA e de História A**, bem como de **História A do 12º ano**, deve dizer-se que a assiduidade na frequência das oficinas e o trabalho realizado traduzem-se no aproveitamento dos alunos que as frequentam. No que se refere ao **10º ano, de História A**, tem funcionado como um apoio aos alunos em termos de metodologia de trabalho, quer na resolução de questões, (salientando a relevância da resposta em relação à questão formulada), quer na construção de respostas (ordenando com rigor os aspetos a destacar e a sua articulação com os textos). No que respeita ao funcionamento das **oficinas de Geografia** foi referido que «este “espaço” tem resultado principalmente porque continua a ser aqui que os alunos com dificuldades e interessados na sua aprendizagem expõem as suas dúvidas. É também aqui que a professora tem a oportunidade de fazer um atendimento mais personalizado. O facto de este tempo ser facultativo é uma mais-valia pois assim apenas estão presentes os alunos verdadeiramente interessados.»
- As **aulas de apoio** têm constituído uma mais-valia para os alunos que as frequentam, na medida em que se trabalham metodologias e conteúdos que os alunos ainda não dominam, tornando o nível de competência da turma mais homogêneo e trabalho da aula mais eficiente.
- A **coadjuvação** nas turmas do ensino secundário foi utilizada para aulas práticas e para apoio direto aos alunos das professoras envolvidas, o que se revelou mais eficaz pela maior flexibilidade e resposta às necessidades que iam surgindo. No ensino Básico tem sido um fator de promoção do trabalho colaborativo e da partilha de experiências, quer ao nível da produção de materiais, quer da metodologia pedagógica.

### DIFICULDADES SENTIDAS

- Nas **oficinas de História A (10º ano)** tem sido sentida a dificuldade em mobilizar os alunos para a mudança de atitude necessária a uma transição de ciclo de estudos. Foi igualmente referido o inconveniente de ver surgir como argumento para a sua não frequência o facto de, nalguns casos, estar localizado próximo do horário de almoço.
- As **aulas de apoio** constituem, por vezes, do ponto de vista dos alunos, um “castigo”, não estabelecem relação entre o apoio e a melhoria das aprendizagens. A *Sala Aberta* (atividade de apoio indiferenciado para alunos de 7º ano) teve que ser reconvertida em apoios específicos. Nas aulas de apoio a alunos do 2º ciclo tem sido tentado ir ao encontro das dificuldades manifestadas pelos alunos, mesmo que a programação não tenha sido feita nesse sentido.
- No **ensino secundário, a coadjuvação** não é tão eficaz e necessita de um trabalho prévio entre os professores. Verifica-se, no entanto, que a mesma prática no ensino básico tem permitido um esforço conjunto (positivo) para a aproximação de estilos e modos de trabalhar. Além disso, a maior necessidade deste tipo de apoio no ensino básico onde os alunos são menos autónomos e têm muitas dificuldades em acompanhar o ritmo de trabalho da turma torna-a mais positiva e eficaz.

### ASPETOS A APERFEIÇOAR

- No balanço do apoio devem vir referidos todos os progressos dos alunos e deve este balanço ser dado a conhecer ao aluno.

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES TÉCNICA E ARTÍSTICA**

**Grupo de Artes Visuais**

PROJETOS AULAS APOIO	Professor(a)	Ano/ Turma	PREVISTAS	DADAS	SEM ALUNOS	TOTAL DE PRESENCAS
AULA DE APOIO DESENHO A	Mário de Sousa	12.ºG	31	31	10	32
AULA DE APOIO DESENHO A	Conceição Baptista	10.ºF	17	17	11	12
AULA DE APOIO G.D.	Mª João Cortegaça	11.ºF 11.ºC	16	16+4	0	73
AULA DE APOIO G.D.	Catarina Delgado	10.ºF	19	19	0	26

**ASPETOS POSITIVOS A DESTACAR**

- As aulas de apoio de **Desenho A (alunos do 12.ºG)** têm sido pouco frequentadas pelos alunos em geral, restringindo-se apenas a uma aluna de presença mais assídua. Pontualmente, estas aulas têm mais alguns alunos, quando em situação de atraso relativamente a trabalhos em curso nas aulas e em proximidade da data limite de entrega desses trabalhos. Os aspetos positivos a salientar são o facto de possibilitar que esses alunos, com ritmos de trabalho mais lento, possam colmatar essa dificuldade usando estes tempos extra-aula, sem desculpa para a não entrega dentro dos prazos estabelecidos. Quando não existem alunos a frequentar o apoio, estas aulas têm sido utilizadas pelo professor para realizar trabalho inerente ao projeto 4DDDD - “Olhar a Terra”, com exposição a inaugurar no dia 27 de abril.
- As aulas de apoio de **Desenho A (alunos do 10.ºF)** não têm tido normalmente alunos. Quando não existem alunos estes tempos têm sido ocupados na preparação de aulas, correção e avaliação de trabalhos cuja dimensão não permite o seu transporte para correção em casa. Tem sido elaborado também um levantamento fotográfico de trabalhos. Nos dias em que, na hora da DT, a página da escola não funcionou, este tempo foi usado também para justificar/controlar as faltas dos alunos.
- As aulas de apoio a **Geometria Descritiva A (alunos do 11.º C e F)** têm sido frequentadas maioritariamente por vários alunos da turma F, havendo a salientar a assiduidade a todos os apoios por parte de dois alunos.  
Nestes 45 minutos semanais são esclarecidas dúvidas relativas aos diferentes conteúdos e realizados exercícios com acompanhamento individualizado. Esta ajuda permite, em alguns casos, ultrapassar dificuldades na interpretação de enunciados e na comunicação oral e gráfica do raciocínio na resolução de exercícios.

### DIFICULDADES SENTIDAS

- **aulas de apoio: 12.ºG**

Não têm existido dificuldades relativamente ao uso destes tempos, pois que, na ausência de alunos no apoio, os mesmos têm sido profícuos para a concretização de outras tarefas, nomeadamente no projecto 4DDDD, como inicialmente previsto aquando da entrega do horário ao docente.

- **aulas de apoio: 10.ºF**

As aulas de apoio marcadas às 6<sup>as</sup> feiras à tarde (14h30/15h15) acontecem isoladas no horário da turma sendo que os alunos desta turma não têm outras aulas nessas tardes. Já o último tempo de aula, dessas manhãs, funciona por turno, o que faz, logo à partida, que metade da turma saia ainda mais cedo. Este facto poderá contribuir para que as assistências às aulas de apoio sejam praticamente nulas. Acresce ainda o facto de lhes ser dada a possibilidade de poderem terminar trabalhos em turno oposto o que invalida o uso destes tempos de apoio para esse fim.

- **GD: 11.ºC e 11.ºF**

No 2º período, o apoio de Geometria Descritiva foi reforçado com mais 45 minutos, para permitir às novas alunas do 11ºC, transferidas tardiamente da Escola Secundária do Restelo, acompanhar todos os conteúdos já lecionados.

- **GD: 10.ºF**

As aulas de apoio a Geometria Descritiva do 10º F têm sido pouco frequentadas pelos alunos em geral. A presença dos alunos é variável. Alguns frequentam a aula para colocar dúvidas em relação aos trabalhos de casa solicitados ou na véspera de um teste de avaliação. Destaca-se a assiduidade regular de uma aluna. O aluno que integrou a turma apenas no 2º período também procurou a aula de apoio para adquirir algumas bases da matéria inicial, essenciais para a sua progressão. É de referir que os alunos mais fracos, que deveriam frequentar o apoio, nunca o fazem.